

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN *SCHOOLGY*
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh:

FERY GALIH PRABOWO
A210160085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SEPTEMBER 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN *SCHOOLGY* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS

Diajukan Oleh:

Fery Galih Prabowo
A210160085

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi

Surakarta, Juni 2021

Pembimbing Skripsi:



Dr. Sutanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0630108301




HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN *SCHOOLGY* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Fery Galih Prabowo
A210160085

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari Jumat
tanggal 3 September 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Suranto, S.Pd., M.Pd. (.....)
(Ketua Dewan Penguji) 
2. Dr. Wafrotur Rohmah, SE., MM. (.....)
(Anggota I Dewan Penguji) 
3. Rochman Hadi Mustofa, S.Pd., M.Pd. (.....)
(Anggota II Dewan Penguji) 

Surakarta, 3 September 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Sutama, M.Pd.
NIDN. 0007016002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fery Galih Prabowo

NIM : A210160085


Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN
SCHOOLGY PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMS

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 3 September 2021

Yang membuat pernyataan.



Fery Galih Prabowo
A210160085

M O T T O

“Tunjukkanlah kami jalan yang lurus (yaitu) jalan orang-orang yang telah Engkau anugerahkan nikmat kepada mereka, bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesaat.”

(Q.S Al-Fatihah, ayat 6-7)

”Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat, kecuali bagi orang-orang yang kusyu.”

(Q.S Al Baqarah, ayat 45)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan kepada saya dalam penulisan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, bimbingan, dan yang dengan ikhlas telah memberikan dukungan
2. Keluarga besarku, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dukungan, dan perhatian yang tak pernah berhenti
3. Teman-teman dan sahabat-sahabatku, terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini
4. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Fery Galih Prabowo. A210160085. EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN *SCHOOLGY* PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS. Skripsi.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. September, 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas pembelajaran berbantuan *Schoolgy* pada mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMS. Penelitian ini termasuk jenis penelitian evaluatif dengan model evaluasi CIPP. Penelitian ini dilaksanakan di Pendidikan Akuntansi FKIP UMS Surakarta. Sumber data primer diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan narasumber yaitu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS, serta mahasiswa. Validitas data menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan model evaluasi CIPP yang terdiri dari *Context, Input, Process, dan Product*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penyelenggaraan pembelajaran berbantuan *Schoolgy* pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMS sudah berjalan dengan baik. Ditinjau dari komponen context, sudah sesuai dengan visi, misi, tujuan, dan sasaran program studi akuntansi khususnya dan UMS pada umumnya, yaitu menjadi Pusat Pendidikan dan Pengembangan IPTEKS yang Islami dan memberi arah perubahan, mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni sebagai bagian dari ibadah kepada Allah (*integrated*) yang memberi dampak terwujudnya masyarakat utama, serta mengoptimalkan IT untuk pengelolaan lembaga. Ditinjau dari komponen input menunjukkan bahwa dosen, kurikulum, sarana dan prasarana termasuk kategori baik. Ditinjau dari komponen proses, penggunaan metode, media, materi, dan waktu pembelajaran sudah berjalan baik. Ditinjau dari komponen produk, pembelajaran *Schoolgy* berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar, peningkatan pengetahuan, wawasan, dan peningkatan kemampuan aplikasi teknologi informasi bagi mahasiswa.

Kata Kunci: *Schoolgy, efektivitas pembelajaran, evaluation research*

ABSTRACT

Fery Galih Prabowo. A210160085.ASSISTED LEARNING EFFECTIVENESS SCHOOL FOR ACCOUNTING STUDENTS, FKIP UMS. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. September, 2021.

The purpose of this study was to describe the effectiveness of *Schoology*-assisted learning in *accounting* education students of FKIP UMS. This research is an evaluative research with the CIPP evaluation model. This research was conducted at the *Accounting* Education FKIP UMS Surakarta. Sources of data were obtained from observations, documentation, and interviews with resource persons, namely the Chairperson and Secretary of the *Accounting* Education Study Program FKIP UMS, as well as students. The data validity used source triangulation. The data analysis technique used the CIPP evaluation model consisting of Context, Input, Process, and Product. The results showed that: The implementation of *Schoology*-assisted learning in the *Accounting* Education Study Program, FKIP UMS was running well. Judging from the context of the components, it is in accordance with the vision, mission, goals, and objectives of the *accounting* study program in particular and UMS in general, namely to become an Islamic Science and Technology Center for Education and Development and giving direction to change, developing science, technology and art as part of worship to Allah (integrated), which has an impact on the realization of the main community, as well as optimizing IT for institutional management. In terms of the input component, it shows that the lecturers, curriculum, facilities and infrastructure are in good category. Judging from the process components, the use of methods, media, materials, and learning time has gone well. In terms of product components, *Schoology* learning has a positive impact on improving learning outcomes, increasing knowledge, insight, and increasing the ability of information technology applications for students.

Keywords: Schoology, learning effectiveness, evaluation research

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikumwarahmatullahiwabarakatuh

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: “EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBANTUAN *SCHOOL*LOGY PADA MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMS”. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, kesulitan maupun hambatan tersebut dapat terlewatkan. Untuk itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin melakukan penelitian.
2. Dr. Suranto, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian. Sekaligus selaku pembimbing skripsi yang telah berkenan memberikan petunjuk, arahan, bimbingan dan saran-saran mulai dari awal sampai dengan terselesainya penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Agus Susilo, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan, respon dan saran selama perkuliahan.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini baik langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna dan sangat banyak kekurangan. oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis pada khususnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Surakarta, 3 September 2021

Penulis

Fery Galih Prabowo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 7
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran	7
2. Pembelajaran Berbasis Internet (<i>E-learning</i>)	10
3. <i>Schoolology</i>	18
4. Evaluasi Program Pembelajaran <i>E-learning</i>	23
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	32
 BAB III METODE PENELITIAN	 34
A. Jenis dan Desain Penelitian	34

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C. Data, Sumber Data, dan Narasumber	35
D. Kehadiran Peneliti	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Validitas Data	38
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian: Efektivitas Pembelajaran Berbantuan <i>Schoology</i> pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMS	51
1. <i>Context</i> (Konteks).....	51
2. <i>Input</i> (Masukan)	64
3. <i>Processs</i> (Proses).....	78
4. <i>Product</i> (Produk)	88
C. Pembahasan	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
A. Kesimpulan	101
B. Implikasi	101
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	35
Tabel 3.2. Komponen Analisis Data CIPP	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Tampilan Laman <i>Schoology</i>	20
Gambar 2.2.	Tampilan Fitur <i>Course</i>	21
Gambar 2.3.	Tampilan Fitur <i>Groups</i>	21
Gambar 2.4.	Tampilan Fitur <i>Resource</i>	22
Gambar 2.5.	Kerangka Berpikir	32
Gambar 4.1.	Tampilan <i>Schoology</i> UMS	46
Gambar 4.2.	Tampilan <i>Schoology</i> Setelah Mahasiswa Login	47
Gambar 4.3.	Memilih Mata Kuliah yang Akan Diikuti	48
Gambar 4.4.	Notifikasi Tugas	49
Gambar 4.5.	Menggunakan <i>Resources</i>	50
Gambar 4.6.	Hasil Observasi Pembelajaran <i>Schoology</i>	65
Gambar 4.7.	Materi Diklat <i>Schoology</i> untuk Dosen UMS	67
Gambar 4.8.	Panduan Pembelajaran <i>Schoology</i> Bagi Mahasiswa	70
Gambar 4.9.	Kalender Akademik UMS Tahun 2020-2021	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara.....	107
Lampiran 2. Transkrip Hasil Wawancara.....	109
Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Dosen 2 (Narasumber 2)	114
Lampiran 4.Dokumentasi Penelitian.....	119